

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii
dla Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Obłęgorku.**

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Ocenę wystawia się w porozumieniu z uczniami.
2. Systematycznie ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi oceny częściowe (minimum 5).
3. Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli istnieje brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.
4. Wszystkie oceny są jawne, obiektywne, wskazujące na pojawiające się braki i motywujące do poprawy i dalszej pracy. W ciągu roku szkolnego pojawiają się różne formy i rodzaje kontroli. Na początku kontrola wstępna, aby zorientować się jaką wiedzę i umiejętności uczeń posiada, w ciągu roku bieżące sprawdzanie wyników, wreszcie kontrola końcowa, by ocenić osiągnięcia i ewentualne porażki. Nie każda kontrola musi kończyć się wstawieniem oceny do dziennika.

Oceny częściowe, semestralne i roczne stawia się według skali:

- celujący (6).
- bardzo dobry (5),
- dobry(4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

Do tych ocen częściowych mogą być dołączone znak „+” bądź „-”, gdzie „+” to podwyższenie oceny, które oznacza, że uczeń przekroczył wymagania z określonego poziomu, ale nie osiągnął poziomu wyższego oraz „-”, który oznacza niewielkie braki w osiągnięciu danego poziomu (z wyjątkiem -1,+1, -6, +6)

W ramach ocen bieżących przyjęte są następujące oznaczenia:

- a) za nieprzygotowanie: np.
- b) za nieobecność ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie: nb.

Przygotowanie ucznia do lekcji obejmuje:

- a) posiadanie zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń
- b) wykonanie pracy domowej
- c) gotowość do odpowiedzi ustnej/ kartkówki

Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić, że jest nieprzygotowany do lekcji bez podania konkretnej przyczyny:

- 1) uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji
- 2) uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania podczas zapowiedzianej lekcji podsumowującej partię materiału lub pracy kontrolnej.

Każde następne nieprzygotowanie do zajęć skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej.

Podstawą do wystawienia oceny kończącej określony etap nauki są oceny cząstkowe skupione w następujących grupach:

I. Wiadomości:

- a) **odpowiedzi ustne** (wiadomości bieżące, wiadomości katechizmowe, cytaty, pojęcia, modlitwy, pieśni);
- b) **prace kontrolne** (sprawdziany, testy - jednogodzinne, obejmujące materiał całego działu, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem)
- c) **kartkówki** (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, trwające 15 minut, nie wymagają wcześniejszej zapowiedzi)
 - 1. **Praca domowa**
 - 2. **Zeszyt przedmiotowy;**
 - 3. **Praca w grupach, aktywność**
 - 4. **Działania dodatkowe wynikające ze specyfiki przedmiotu**

Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się również pod uwagę ocenę z półrocza.

Podczas oceniania prac punktowanych stosuje się skalę ocen przyjętą w Statucie szkoły.

Uczeń może poprawiać ocenę z danego sprawdzianu jeden raz w terminie 2 tygodni od otrzymanej oceny, wszystkie otrzymane oceny są liczone do średniej.

Każdą ocenę poprawioną nauczyciel zapisuje do dziennika po ukośnej kresce.

W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w szkole, na zapowiedzianej pracy kontrolnej, uczeń ma obowiązek przystąpić do niej na najbliższej lekcji.

W przypadku wcześniej zadanej pracy domowej uczeń ma obowiązek dostarczyć ją w pierwszym dniu swojej obecności w szkole;

W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole (powyżej 3 dni), na pierwszych zajęciach, uczeń ma obowiązek uzgodnić z nauczycielem zasady zaliczenia zaległych prac kontrolnych. Niewywiązanie się z obowiązku skutkuje oceną niedostateczną.

KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- b) odmawia wszelkiej współpracy,
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności,
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

**OCENIANIE UCZNIÓW, U KTÓRYCH STWIERDZONO SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU
SIĘ LUB DEFICYTY ROZWOJOWE**

- a) Nauczyciel, poprzez pytania naprowadzające i pomocnicze kieruje odpowiedzią ucznia.
- b) Praca pisemne dostosowane są do możliwości ucznia (zawierają mniej pytań/zadań, składają się głównie z pytań zamkniętych, nauczyciel indywidualnie wyjaśnia uczniowi zadania i naprowadza na sposób ich realizacji).
- c) Aktywność ucznia na lekcji jest doceniana przez częste pochwały ustne i zapis plusów do dziennika.