

Przedmiotowe Zasady Oceniania
z matematyki
w oddziałach gimnazjalnych
Szkoły Podstawowej w Oblęgorku

Opracowanie:

Justyna Pater

Małgorzata Rogula

Justyna Kowalczyk-Knap

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ A WYMAGANIA NA OCENĘ.

<i>Obszar aktywności.</i>	<i>Dopuszczający</i>	<i>Dostateczny</i>	<i>Dobry</i>	<i>Bardzo dobry</i>	<i>Celujący</i>
1. Kształtowanie pojęć matematycznych-sprawdzanie stopnia zrozumienia pojęć.	<ul style="list-style-type: none"> - intuicyjnie rozumie pojęcia, - zna ich nazwy, - potrafi podać przykłady tych pojęć, 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi odczytać definicje zapisane za pomocą symboli matematycznych - potrafi podać kontrprzykłady 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi formułować definicje, zapisać je - potrafi operować pojęciami, stosować je 	<ul style="list-style-type: none"> - umie klasyfikować pojęcia - uogólnia - podaje szczególnie przypadki - wykorzystuje uogólnienia i analogie 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi operować pojęciami matematycznymi wykraczającymi poza zakres programu
2. Znajomość i stosowanie twierdzeń.	<ul style="list-style-type: none"> - intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia - zna ich nazwy - potrafi wskazać założenie i tezę - zna symbole matematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach - potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne - potrafi przeprowadzić proste wnioskowania 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia twierdzenie w nieskomplikowanych przypadkach - stosuje uogólnienia i analogie do sformułowanych hipotez 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje twierdzeniami i dowodzi je
3. Umiejętność korzystania z tekstów matematycznych, redagowanie treści z użyciem symboli rysunku, schematu, wykresu.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać dane, niewiadome - wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań - odczytuje dane z prostych rysunków, diagramów, tabel 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach - tworzy proste teksty w stylu matematycznym 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje treść zadania - układa plan rozwiązania - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania 	<ul style="list-style-type: none"> - umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi oryginalnie, nie szablonowo rozwiązać zadanie nie tylko z obowiązującego programu
4. Umiejętność stosowania algorytmów.	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady stosowania podstawowych algorytmów - stosuje je z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje algorytmy w sposób efektywny - potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje algorytmy uwzględniając nieszablonowe rozwiązania, szczególnie przypadki i uogólnienia 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych
5. Udział w konkursach matematycznych.				<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursie 	<ul style="list-style-type: none"> - awans do następnego etapu lub osiągnięcie tytułu laureata - wyróżnienie przez organizatorów konkursu

NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

I. Osiągnięcia uczniów są sprawdzane przy pomocy następujących narzędzi:

1. Sprawdzianów.
2. Kartkówek.
3. Testów kompetencji.
4. Odpowiedzi ustnych.
5. Obserwacji ucznia:
 - przygotowanie do lekcji,
 - aktywność,
 - praca w grupie,
 - praca indywidualna ucznia,
 - zaangażowanie w pracę dodatkową.

WYKORZYSTANE NARZĘDZIE	CZĘSTOTLIWOŚĆ	OCENA
1. Sprawdziany.	Przynajmniej 3 w semestrze (obejmują treści całego działu)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ / 0% - 29% / niedostateczny ▪ / 30% - 37% / - (minus) dopuszczający ▪ / 38% - 44% / dopuszczający ▪ / 45% - 49% / + (plus) dopuszczający ▪ / 50% - 58% / - (minus) dostateczny ▪ / 59% - 69% / dostateczny ▪ / 70% - 75% / + (plus) dostateczny ▪ / 76% - 79% / - (minus) dobry ▪ / 80% - 85% / dobry ▪ / 86% - 90% / + (plus)dobry ▪ / 91% - 92% / - (minus) bardzo dobry ▪ / 93% - 95% / bardzo dobry ▪ / 96% - 97% / + (plus)bardzo dobry ▪ / 98% - 100% / celujący <p style="text-align: center;"><i>Uczeń z orzeczeniem PPP o obniżeniu wymagań otrzymuje pracę dostosowaną do jego możliwości o zakresie tematycznym, który obejmuje pracę, bądź pisze pracę taką, jak pozostali uczniowie mając wydłużony czas na rozwiązanie lub obniżoną punktację.</i></p>

2. Kartkówki.	Przynajmniej 2 w semestrze (prace dotyczą materiału danego działu)	Punktacja i ocena taka jak w przypadku sprawdzianu.
3. Testy kompetencji.	W zależności od potrzeby.	Punktacja i ocena taka jak w przypadku sprawdzianu.
4. Odpowiedzi ustne.	Przynajmniej 1 raz w semestrze.	<p>bardzo dobry – zadanie rozwiązane poprawnie bez komentarza lub z komentarzem niepełnym</p> <p>dobry - zadanie rozwiązane prawie w całości, brak odpowiedzi, błąd rachunkowy, itp.</p> <p>dostateczny – poprawnie rozpoczęte przez ucznia zadanie</p> <p>dopuszczający – fragment zadania lub rozpoczęte zadanie przy pomocy nauczyciela</p> <p>niedostateczny – brak podjęcia próby rozwiązania zadania mimo wskazówek nauczyciela</p>
5. Prace domowe.	Przynajmniej 2 w semestrze	Oceny takie jak w przypadku odpowiedzi ustnej
6. Przygotowanie do lekcji, aktywność, praca w grupie	Indywidualnie wg ustalonych kryteriów	Indywidualnie wg możliwości ucznia.

II. Nauczyciel:

- informuje uczniów o terminie i zakresie tematycznym z tygodniowym wyprzedzeniem w przypadku sprawdzianów i testów kompetencji oraz z miesięcznym wyprzedzeniem w przypadku badania wyników - wpisując termin w dzienniku lekcyjnym,
- oddaje uczniom poprawione prace w okresie do 2 tygodni od daty pisania,
- kartkówki nie wymagają wcześniejszych zapowiedzi nauczyciela (mogą być również traktowane jako pisemne odpowiedzi uczniów).

III. Uczeń:

- może poprawiać ocenę z danego sprawdzianu jeden raz w terminie 2 tygodni od otrzymanej oceny, każdą ocenę poprawioną zapisujemy do dziennika po ukośnej kresce,
- może dwa razy w semestrze zgłosić, że jest nieprzygotowany do lekcji bez podania konkretnej przyczyny:
 - uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji zanim nauczyciel przystąpi do odpytywania lub przeprowadzenia niezapowiedzianego sprawdzianu,
 - uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania podczas zapowiedzianej lekcji podsumowującej partię materiału, pracy klasowej, sprawdzianu wiadomości.

IV. Sposoby dostosowywania wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim:

- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- wydłużanie czasu wykonywania zadań,
- pomoc w trakcie samodzielnej pracy – wyjaśnianie, mobilizowanie do ukończenia pracy,
- zadawanie do domu tyle ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać.
- wydłużenie czasu na powtórzenie większej partii materiału lub dzielenie na mniejsze partie.

V. W ramach ocen bieżących przyjęte są następujące oznaczenia:

- a) za aktywność: „+”, (*pięć plusów daje ocenę bdb.*)
- b) za ewentualne braki np. zeszytu, zeszytu ćwiczeń, przyrządów kreślarskich, utrudniane pracy innym uczniom itp.: „-” (*trzy minusy dają ocenę ndst.*)
- c) za nieprzygotowanie: „ np ”
- d) za pracę niesamodzielną: „ ns ”
- e) za nieobecność ucznia na zapowiedzianej pracy klasowej pisemnej: „ nb ”

VI. Nauczyciel samodzielnie ustala klasyfikacyjną ocenę śródroczną i roczną, biorąc pod uwagę bieżące oceny ucznia, aktywność na zajęciach lekcyjnych oraz osiągnięcia poza programowe.

- nauczyciel na cztery tygodnie przed końcem semestru informuje ucznia, rodziców o proponowanej ocenie śródrocznej/rocznej,
- przy wystawieniu oceny rocznej brana pod uwagę jest również ocena śródroczna,
- uczeń nie może otrzymać oceny końcowej wyższej niż o jeden stopień od średniej ocen z prac pisemnych.
- ocena końcoworoczna jest średnią arytmetyczną średnich ważonych z poszczególnych semestrów.
- w oddziałach gimnazjalnych Szkoły Podstawowej w Oblęgorku oceny semestralne wystawiane są na podstawie średniej ważonej;

Waga poszczególnych ocen.

Sprawdzian – waga 3

Kartkówka – waga 2

Odpowiedź ustna – waga 2

Praca domowa – waga 1

Aktywność na lekcji, praca w grupach i in. – waga 1

Średnia ważona liczona jest według wzoru:

$$\frac{\text{suma iloczynów (ocena x waga)}}{\text{suma wag}}$$

ŚREDNIA WAŻONA	OCENA
1,6 – 2,69	DOPUSZCZAJĄCA
2,70 – 3,69	DOSTATECZNA
3,70 – 4,69	DOBRA
4,70 – 5,49	BARDZO DOBRA
5,50 - 6	CELUJĄCA

„+” przy ocenie zwiększa wartość oceny o 0,5.

„-” przy ocenie zmniejsza wartość oceny o 0,25.

Ocenę celującą otrzymuje również uczeń, który otrzymał ocenę bardzo dobrą i zajął wysoką pozycję w konkursie matematycznym.