

Przedmiotowe Zasady Oceniania
z języka niemieckiego
w oddziałach gimnazjalnych
Szkoły Podstawowej w Oblęgorku

Obszary aktywności ucznia związane z procesem uczenia się oraz sposoby ich oceniania

Obszary wiedzy i umiejętności ucznia podlegające ocenie:

- Gramatyka i słownictwo
 - Czytanie
 - Słuchanie
 - Mówienie
 - Pisanie
1. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, rozumienie tekstów słuchanych i pisanych, wypowiedzi pisemne, przygotowanie do lekcji, prace projektowe indywidualne lub grupowe (w zależności od potrzeby), aktywność na zajęciach.
 2. Kartkówki sprawdzają wiadomości z bieżącego działu i nie muszą być zapowiadane. Jeżeli uczeń był nieobecny na kartkówce, musi ją zaliczyć w formie pisemnej. Oceny z kartkówek i odpowiedzi ustnych nie podlegają poprawie.
 3. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
 4. Jeżeli uczeń jest w szkole, a zwalnia się z lekcji języka niemieckiego, przepisuje notatki, uzupełnia ćwiczenia, odrabia pracę domową oraz opanowuje wiadomości z lekcji, na której był nieobecny.
 5. Przygotowanie ucznia do lekcji obejmuje:
 - a. posiadanie zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń
 - b. wykonanie pracy domowej
 - c. gotowość do odpowiedzi ustnej/ kartkówki
 6. Nieprzygotowanie ucznia do lekcji:
 - 1) Uczeń może dwa razy (przy dwóch godzinach w tygodniu) i jeden raz (przy jednej godzinie w tygodniu) w semestrze zgłosić, że jest nieprzygotowany do lekcji bez podania konkretnej przyczyny:
 - a) uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji
 - b) uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania podczas zapowiedzianej lekcji podsumowującej partię materiału lub pracy kontrolnej.
 - 2) Każde następne nieprzygotowanie do zajęć skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej
 7. Fakt nieprzygotowania do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi przed lekcją ; jeżeli uczeń tego nie zgłosi, otrzymuje ocenę niedostateczną inne zgodne ze specyfiką przedmiotu
 8. Aktywność bądź niesubordynacja podczas zajęć oceniana jest plusem (+) bądź minusem (-). Zgromadzenie przez ucznia 5 znaków, obliguje nauczyciela do wystawienia oceny z aktywności wg. Poniższych zasad:
 - (+++++) bardzo dobry
 - (++++-) dobry
 - (+++--) dostateczny
 - (++++-) dopuszczający
 - (+----) niedostateczny
 9. Uczeń z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się, pisze prace klasowe, kartkówki i prace domowe dostosowane do swoich potrzeb i możliwości (lub otrzymuje więcej czasu na wykonanie zadania).

10. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oceniany jest zgodnie z wkładem pracy i wysiłkiem proporcjonalnym do swoich możliwości.

Szczegółowe kryteria oceniania

Gramatyka i słownictwo

Osiągnięcia ucznia

Ocena celująca

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet
- zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami

Ocena bardzo dobra

- dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału, potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami

Ocena dobra

- dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału, potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału
- zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim

Ocena dostateczna

- poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym
- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku, zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu

Ocena dopuszczająca

- opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażeń potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy

- ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu

Ocena niedostateczna

- nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału
- nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela
- nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika

Słuchanie

Osiągnięcia ucznia:

Ocena celująca

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych

Ocena bardzo dobra

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie

Ocena dobra

- ogólnie rozumie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie

Ocena dostateczna

- ogólnie rozumie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie

Ocena dopuszczająca

- ogólnie rozumie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie

Ocena niedostateczna

- ogólnie rozumie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim

Mówienie / Wymowa

Osiągnięcia ucznia:

Ocena celująca

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- tworzy wypowiedzi ustne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy)

Ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- tworzy wypowiedź, którą cechują bogate słownictwo i frazeologia, pozwalające na pełny przekazanie wszystkich wymaganych informacji
- samodzielnie tworzy płynną wypowiedź
- w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji
- pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji
- współtworzy niczym nie zakłóconą komunikację

Ocena dobra

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji
- tworzy płynną wypowiedź przy pewnej pomocy nauczyciela

- tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki
- współtworzy komunikację z drobnymi usterekami

Ocena dostateczna

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre, odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji
- tworzy wypowiedź płynną w znacznej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela
- tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze pomyłek, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur
- tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie

Ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
- tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela
- tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur
- tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie
- współtworzy komunikację w wąskim zakresie

Ocena niedostateczna

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- tworzy wypowiedź, którą cechuje bardzo ograniczona znajomość słownictwa i niepoprawne stosowanie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji
- mimo pomocy nauczyciela nie tworzy płynnej wypowiedzi
- tworzy wypowiedź zawierającą liczne, rażące błędy gramatyczne różnego typu
- tworzy wypowiedź niezrozumiałą pod względem fonetycznym
- nie współtworzy komunikacji: pytania nie są zrozumiałe, a odpowiedzi są nie na temat

Czytanie

Osiągnięcia ucznia:

Ocenie podlegają wszystkie rodzaje czytania: szczegółowe, selektywne i całościowe.

Ocena celująca

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczniów:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- bez trudu rozumie przedstawiane mu proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tych tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych

Ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)
- sprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów

Ocena dobra

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)
- znajduje większość informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- w dużej mierze rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów

Ocena dostateczna

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)
- znajduje dużą część informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- rozumie ogólny sens dużej części prostych, adaptowanych tekstów

Ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie tylko niektóre, proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)
- znajduje tylko niektóre informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adaptowanych tekstów

Ocena niedostateczna

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)
- sporadycznie znajduje znikomą ilość informacji szczegółowych w tekście użytkowym i informacyjnym
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adaptowanych tekstów

Pisanie

Osiągnięcia ucznia:

Ocena celująca

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- tworzy wypowiedzi pisemne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy)

Ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne
- tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające lub nie zniekształcające znaczenia wyrazu

Ocena dobra

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, zakłócające zrozumienie treści w nieznacznym stopniu

Ocena dostateczna

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy proste wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne
- tworzy wypowiedzi pisemne, które cechuje czasami niewłaściwy dobór słów oraz dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur

Ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne
- tworzy wypowiedzi pisemne charakteryzujące się niewłaściwym doбором słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur

Ocena niedostateczna

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać poleceń zawartych w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, niepoprawnego stosowania struktur językowych i gramatycznych z trudem tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat
- nie opanował umiejętności budowania prostych zdań, popełnia błędy stylistyczne, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne, w znacznym stopniu zakłócające komunikację i świadczące o nieopanowaniu struktur

Ocena z pisemnej pracy kontrolnej.

1. Pisemne prace kontrolne obejmują większe partie materiału trwają jedną godzinę lekcyjną.
2. Uczeń może poprawiać ocenę z danego sprawdzianu jeden raz w terminie 2 tygodni od otrzymanej oceny, wszystkie otrzymane oceny są liczone przy wystawianiu oceny śródrocznej/rocznej. Każdą ocenę poprawioną zapisujemy do dziennika po ukośnej kresce.
3. W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w szkole, na zapowiedzianej pracy pisemnej, uczeń ma obowiązek przystąpić do niej na najbliższej lekcji danego przedmiotu;
4. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole (powyżej 3 dni roboczych), na pierwszych zajęciach danego przedmiotu, uczeń ma obowiązek uzgodnić z nauczycielem zasady zaliczenia zaległych prac kontrolnych. Niewywiązanie się z obowiązku skutkuje oceną niedostateczną.
 - 1) W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
 - 2) Uczeń przyłapany na ściąganiu podczas sprawdzianu czy kartkówki otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
 - 3) W przypadku wcześniej zadanej pracy domowej uczeń ma obowiązek dostarczyć ją w pierwszym dniu swojej obecności w szkole;
 - 4) W przypadku opuszczenia przez ucznia, co najmniej 25% zajęć edukacyjnych nauczyciel może wyznaczyć mu pisemny sprawdzian frekwencyjny z materiału realizowanego w okresie nieobecności ucznia;

OCZEKIWANE POZIOMY OSIĄGNIĘĆ DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO ORAZ DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI INTELEKTUALNYCH

Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizuje program szkoły masowej, ale dostosowany do jego poziomu.

Aby uzyskać ocenę pozytywną z języka niemieckiego uczniowie powinni opanować umiejętności zawarte w podstawie programowej i z pomocą nauczyciela umieć :

1. **Z zakresu rozumienia ze słuchu :**
 - identyfikować tekst z sytuacją i osobami
 - łączyć wypowiedzi z tekstem pisanym lub obrazkiem
 - zaznaczyć w tekście usłyszane słowa
 - uszeregować kolejność obrazków lub zdarzeń na podstawie usłyszanego tekstu
 - wybrać prawdziwą wypowiedź związaną z wysłuchanym tekstem
2. **Z zakresu mówienia :**
 - stawiać najprostsze pytania i udzielać na nie odpowiedzi (imię, nazwisko, wiek, zainteresowania)
 - powtarzać za nauczycielem lub nagraniem nowe słowa i wyrażenia
 - odtworzyć krótki dialog lub scenkę sytuacyjną

- w miarę poprawnie wymawiać znane wyrażenia
- 3. Z zakresu czytania:**
- znać zasady prawidłowego czytania
 - przyporządkować tytuł do tekstu lub obrazka
 - rozumieć ogólny sens tekstu
 - układać fragmenty tekstu w całość
 - wyszukać w tekście o znanej treści odpowiednie informacje
- 4. Z zakresu gramatyki**
- rozpoznać podstawowe części mowy
 - prawidłowo odmienić podstawowe czasowniki
 - znać podstawowe zasady gramatyczne (może mieć jednak problemy z ich praktycznym zastosowaniem)
 - rozwiązać ćwiczenie na podstawie wzoru
- 5. Z zakresu pisania**
- prawidłowo przepisać krótki tekst
 - dostrzegać różnice między formą graficzną a fonetyczną wyrazów
 - znać zasady ortografii (może jednak mieć trudności z ich zastosowaniem)
- 6. Z zakresu słownictwa**
- prawidłowo przyporządkować słowa do obrazków
 - przyporządkować polskie znaczenia do słów niemieckich
 - pogrupować wyrazy tematycznie
 - identyfikować wyrazy w ciągu literowym
 - przetłumaczyć proste zdania z zakresu poznanego słownictwa

Uczniowie z opiniami Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej (dysleksja, dysortografia, dysgrafia):

1. W przypadku kartkówek i sprawdzianów uczeń oceniany jest tak, jak inni, ale uczeń może mieć więcej czasu na napisanie sprawdzianu pisemnego lub kartkówki
2. Praca pisemna (opis, dialog, list, e-mail) jest oceniana pozytywnie, jeśli treść, kompozycja i struktura logiczna są poprawne, uwzględniana jest także ilość włożonego wysiłku. Prace pisemne oceniane są za wartość merytoryczną i styl. Błędy popełniane przez ucznia nie obniżają wartości pracy.
3. Dopuszczalna ilość błędów popełnionych w jednym słowie (w przypadku kartkówek ze słownictwa) jest podawana uczniowi przez nauczyciela odpowiednio przed wykonaniem zadania pisemnego. Uczeń może zaliczać kartkówki ze słownictwa są w formie krótkich wypowiedzi ustnych
4. Nie podlega ocenie estetyka zapisu w zeszycie, o ile pozostaje czytelna

Przy przeliczaniu punktów na ocenę:

Skala
/0% – 29% /niedostateczny;
/30% – 37%/- (minus) dopuszczający;
/38% – 44% /dopuszczający;
/45% – 49% /+ (plus) dopuszczający;
/50% – 58% /- (minus) dostateczny;
/59% – 69% /dostateczny;
/70% – 75% /+ (plus) dostateczny;
/76% – 79% /- (minus) dobry;
/80% – 85% /dobry;

/86% – 90% /+ (plus)dobry; /91% – 92% /- (minus) bardzo dobry; /93% – 95% /bardzo dobry; /96% – 97% /+ (plus)bardzo dobry; /98% – 100% /celujący.

ZASADY OCENIANIA

1. W roku szkolnym 2016/2017 wprowadza się ocenianie na podstawie średniej ważonej.
2. Średnia ważona to średnia elementów, którym przypisywane są różne wagi (znaczenia) w ten sposób, że elementy o większej wadze mają większy wpływ na średnią. Jeżeli wszystkie wagi są takie same (wszystkie elementy tak samo znaczące), średnia ważona równa jest średniej bazowej.
3. Formy oceniania wraz z wagami:
 - Sprawdzian – waga 3
 - Kartkówka – waga 2
 - Odpowiedź ustna – waga 2
 - Rozumienie tekstu słuchanego i pisanego – waga 2
 - Wypowiedzi pisemne – waga 2
 - Praca domowa – waga 1
 - Aktywność na lekcji i poza nią, praca w grupach – waga 1
 - Mówienie – waga 1
 - Praca domowa – waga 1
 - Prace projektowe indywidualne lub grupowe – waga 1
4. „+” przy ocenie zwiększa wartość oceny o 0,5.
5. „-” przy ocenie zmniejsza wartość oceny o 0,25.
6. Sposób obliczenie średniej ważonej:
 - Średnią ważoną oznaczamy **symbolem:** W Wagi dla poszczególnych wartości oznaczamy literą X_w .

Średnia ważona liczona jest według wzoru:

$$\frac{\text{Suma iloczynów (ocena x waga)}}{\text{Suma wag}}$$

UWAGA!!!!!! Uzyskany wynik jest oceną wyjściową do wystawienia oceny śródrocznej. Ocena roczna jest liczona według średniej arytmetycznej wyniku średnich ważonych z I i II semestru.

ŚREDNIA WAŻONA	OCENA
1,6 – 2,69	DOPUSZCZAJĄCA
2,7 – 3,69	DOSTATECZNA
3,7 – 4,69	DOBRA
4,7– 5,49	BARDZO DOBRA
5,5 – 6,0	CELUJĄCA

Ocenę celującą otrzymuje również uczeń, który otrzymał ocenę bardzo dobrą i zajął wysoka pozycję w konkursie przedmiotowym na etapie wojewódzkim.