

**Przedmiotowe Zasady Oceniania**  
**z języka angielskiego**  
**w klasach IV – VIII**  
**Szkoły Podstawowej im. Henryka**  
**Sienkiewicza w Oblęgorku**

Opracowanie: .....

Obszary wiedzy i umiejętności ucznia podlegające ocenie:

- Gramatyka i słownictwo
- Czytanie
- Słuchanie
- Mówienie
- Pisanie

1. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, prace projektowe indywidualne i grupowe (w zależności od potrzeby), zeszyt/zeszyt ćwiczeń, aktywność na zajęciach.
2. Kartkówki sprawdzają wiadomości z bieżącego działu i nie muszą być zapowiadane. Jeżeli uczeń był nieobecny na kartkówce, odpowiedni materiał może zaliczyć w formie odpowiedzi ustnej.
3. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w ciągu semestru, co zostaje odnotowane przez nauczyciela przed rozpoczęciem danej lekcji. Nie obejmuje to zwolnienia z pisania zapowiedzianej pracy klasowej.
4. Uczeń ma obowiązek przynoszenia na zajęcia zeszytów ćwiczeń, zeszytów przedmiotowych, brak zeszytu w przypadku, gdy była zadana praca domowa traktować należy, jako nieprzygotowanie, czyli brak pracy domowej.
5. Ucieczka ucznia ze sprawdzianu i kartkówki traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej (bez możliwości poprawy).
6. Uczeń z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się, pisze prace klasowe, kartkówki i prace domowe dostosowane do swoich potrzeb i możliwości (lub otrzymuje więcej czasu na wykonanie zadania).
7. Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim uczy się według odrębnego programu. Oceniany jest zgodnie z wkładem pracy i wysiłkiem proporcjonalnym do swoich możliwości.

## **Szczegółowe kryteria oceniania**

### **Ocena celująca:**

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy
- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce
- rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania)
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować
- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa
- poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe
- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć
- pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym
- bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji

### **Ocena bardzo dobra:**

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce

- rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora
- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu i potrafi uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta prawidłowo
- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową
- ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć
- pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych
- popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji
- zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach

### **Ocena dobra:**

- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora
- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy
- potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku

- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować
- mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem
- dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału
- można go zazwyczaj zrozumieć, potrafi włączyć się do rozmowy
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu
- pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji
- przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
- przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach

#### **Ocena dostateczna:**

- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie
- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora
- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję
- technika czytania – czyta popełniając liczne błędy
- potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens
- nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować
- uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami
- posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz
- wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału

- w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
- pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat
- stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych
- nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach

### **Ocena dopuszczająca:**

- słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce
- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych
- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
- nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego
- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu
- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować
- uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy
- popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie
- czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty
- uczeń pisze sporadycznie i niechętnie, prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne
- pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela
- sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów

### **Ocena niedostateczna:**

- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- nie zna podstawowych słów i wyrażen
- niepotrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela
- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku
- jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji
- nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu
- niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy
- nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszyc i z podpowiedziami
- jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi
- uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela
- wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału
- jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały
- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy
- bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści

### **Ocena z pisemnej pracy kontrolnej.**

- 1) Pisemne prace klasowe obejmują większe partie materiału trwają jedną godzinę lekcyjną i poprzedzone są lekcją powtórzeniową;
- 2) Uczeń może poprawiać ocenę zdanego sprawdzianu jeden raz w terminie 2 tygodni od otrzymanej oceny, wszystkie otrzymane oceny są liczone do średniej.

- 3) W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w szkole, na zapowiedzianej pracy pisemnej, uczeń ma obowiązek przystąpić do niej na najbliższej lekcji danego przedmiotu;
- 4) W przypadku wcześniej zadanej pracy domowej uczeń ma obowiązek dostarczyć ją w pierwszym dniu swojej obecności w szkole;
- 5) W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole (powyżej 3 dni), uczeń ma obowiązek zaliczyć zaległe prace kontrolne, klasowe, sprawdziany w terminie 1 tygodnia po u przednim zapoznaniu się z wymaganiami;
- 6) W przypadku opuszczenia przez ucznia, co najmniej 25% zajęć edukacyjnych nauczyciel może wyznaczyć mu pisemny sprawdzian frekwencyjny z materiału realizowanego w okresie nieobecności ucznia;

**Uczniowie z opiniami Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej (dysleksja, dysortografia, dysgrafia):**

1. przypadku kartkówek i sprawdzianów uczeń oceniany jest tak, jak inni, ale uczeń może mieć więcej czasu na napisanie sprawdzianu pisemnego lub kartkówki
2. praca pisemna (opis, dialog, list, e-mail) jest oceniana pozytywnie, jeśli treść, kompozycja i struktura logiczna są poprawne, uwzględniana jest także ilość włożonego wysiłku. Prace pisemne oceniane są za wartość merytoryczną i styl. Błędy popełniane przez ucznia nie obniżają wartości pracy.
3. dopuszczalna ilość błędów popełnionych w jednym słowie (w przypadku kartkówek ze słownictwa) jest podawana uczniowi przez nauczyciela odpowiednio przed wykonaniem zadania pisemnego. Uczeń może zaliczać kartkówki ze słownictwa są w formie krótkich wypowiedzi ustnych
4. nie podlega ocenie estetyka zapisu w zeszycie, o ile pozostaje czytelna



### Przy przeliczaniu punktów na ocenę:

Skala
/ 0% – 29% / niedostateczny
/30% – 37%/ – (minus) dopuszczający
/ 38% – 44% / dopuszczający
/ 45% – 49% / + (plus) dopuszczający
/ 50% – 58% / – (minus) dostateczny
/ 59% – 69% / dostateczny
/ 70% – 75% / + (plus) dostateczny
/ 76% – 79% / – (minus) dobry
/ 80% – 85% / dobry
/ 86% – 90% / + (plus)dobry
/ 91% – 92% / – (minus) bardzo dobry
/ 93% – 95% / bardzo dobry
/ 96% – 97% / + (plus)bardzo dobry
/ 98% – 100% / celujący

### Zasady ustalania oceny końcowej

1. Ocena semestralna i roczna ustalane są, jako średnia ważona z ocen cząstkowych (wagi ocen: sprawdziany – 3, kartkówka, odpowiedź ustna, praca pisemna – 2, czytanie, mówienie, praca na lekcji, praca domowa – 1).

**UWAGA!!!!!! Uzyskany wynik jest oceną wyjściową do wystawienia oceny śródrocznej.**

ŚREDNIA WAŻONA	OCENA
1,6 – 2, 69	DOPUSZCZAJĄCY
2,7 – 3, 69	DOSTATECZNY
3,7 – 4, 69	DOBRY
4,7 – 5,49	BARDZO DOBRY
5,5-6,0	CELUJĄCY

2. Formy oceniania wraz z wagami:

- *Sprawdzian – waga 3*
  - *Kartkówka – waga 2*
  - *Odpowiedź/ **Wypowiedź** ustna – waga 2*
  - *Praca domowa – waga 1*
  - *Aktywność na lekcji i poza nią, praca w grupach – waga 1*
  - *Mówienie – waga 1*
- a) „+” przy ocenie zwiększa wartość oceny o 0,5.
- b) „-”, przy ocenie zmniejsza wartość oceny o 0,25.
3. Ocena roczna jest liczona według średniej arytmetycznej wyniku średnich ważonych z I i II semestru.