

Przedmiotowe Zasady Oceniania
z języka angielskiego
w oddziałach gimnazjalnych Szkoły
Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza
w Oblęgorku

Opracowanie:

.....

Obszary wiedzy i umiejętności ucznia podlegające ocenie:

- Gramatyka i słownictwo
- Czytanie
- Słuchanie
- Mówienie
- Pisanie

1. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, prace projektowe indywidualne i grupowe (w zależności od potrzeby), zeszyt ćwiczeń, aktywność na zajęciach.
2. Kartkówki sprawdzają wiadomości z bieżącego działu i nie muszą być zapowiadane. Jeżeli uczeń był nieobecny na kartkówce, odpowiedni materiał może zaliczyć w formie odpowiedzi ustnej.
3. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w ciągu semestru, co zostaje odnotowane przez nauczyciela przed rozpoczęciem danej lekcji. Nie obejmuje to zwolnienia z pisania zapowiedzianej pracy klasowej.
4. Uczeń ma obowiązek przynoszenia na zajęcia zeszytów ćwiczeń, zeszytów przedmiotowych, brak zeszytu w przypadku, gdy była zadana praca domowa traktować należy, jako nieprzygotowanie, czyli brak pracy domowej.
5. Ucieczka ucznia ze sprawdzianu i kartkówki traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej (bez możliwości poprawy).
6. Uczeń z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się, pisze prace klasowe, kartkówki i prace domowe dostosowane do swoich potrzeb i możliwości (lub otrzymuje więcej czasu na wykonanie zadania).
7. Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim uczy się według odrębnego programu. Oceniany jest zgodnie z wkładem pracy i wysiłkiem proporcjonalnym do swoich możliwości.

Szczegółowe kryteria oceniania

Gramatyka i słownictwo

Osiągnięcia ucznia

Ocena celująca

- dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet
- zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami

Ocena bardzo dobra

- dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału, potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami

Ocena dobra

- dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału, potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału
- zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim

Ocena dostateczna

- poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału

- nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym
- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku, zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu

Ocena dopuszczająca

- opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy
- ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu

Ocena niedostateczna

- nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału
- nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela
- nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika

Słuchanie

Osiągnięcia ucznia:

Ocena celująca

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować,
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym, potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować,
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego oraz rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować,
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego oraz rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dostateczna

- potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować,
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dopuszczająca

- rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niewielką część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować,
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami

Ocena niedostateczna

- najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów
- nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach
- nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować,

- prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego
- nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego
- nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami

Mówienie / Wymowa

Osiągnięcia ucznia:

Ocena celująca

- potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału
- potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie; ma bardzo dobrą wymowę i intonację; można go z łatwością zrozumieć

Ocena bardzo dobra

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą
- potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; można go z łatwością zrozumieć

Ocena dobra

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom
- potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena dostateczna

- czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy
- można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dopuszczająca

- czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami
- potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażen
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocena niedostateczna

- nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób
- nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału
- nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację
- prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie
- robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć

Czytanie

Osiągnięcia ucznia:

Ocena celująca

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania,
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu
- potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

Ocena bardzo dobra

- potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych,
- potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku
- potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

Ocena dobra

- rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji
- potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych,
- najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany
- przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji

Ocena dostateczna

- naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji
- czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach,
- czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu
- na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji

Ocena dopuszczająca

- z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji
- rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.
- rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu
- czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji

Ocena niedostateczna

- nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji
- nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania

Pisanie

Osiągnięcia ucznia:

Ocena celująca

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych

- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst; w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości; używa poprawnej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp.
- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst; w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości; używa poprawnej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra

- próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa
- teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie
- czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego
- pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości
- współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna

- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp.
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości

- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji

Ocena dopuszczająca

- próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo
- niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem
- przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne
- w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów
- pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji

Ocena niedostateczna

- nawet nie próbuje pisać zadań otwartych
- odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych
- we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się

Praca projektowa indywidualna

Osiągnięcia ucznia:

Ocena celująca

- praca o wyjątkowych walorach merytorycznych i artystycznych z wykorzystaniem wiadomości z innych przedmiotów nauczania, różnych źródeł i mediów
- doskonale zaprezentowana

Ocena bardzo dobra

- praca bardzo staranna, zawiera wiele wiadomości pochodzących z innych przedmiotów nauczania i różnych źródeł
- właściwie zaprezentowana

Ocena dobra

- praca wykonana bardzo starannie, ale nie wskazuje na wykorzystywanie wiadomości interdyscyplinarnych lub niezaprezentowana we właściwy sposób

Ocena dostateczna

- praca niezbyt starannie wykonana, o niewielkiej wartości merytorycznej i artystycznej
- zaprezentowana w mało interesujący sposób

Ocena dopuszczająca

- praca niestaranna, o nikłej wartości merytorycznej i artystycznej
- zawiera wiele błędów
- wskazuje na próbę komunikacji językowej i pewien wysiłek włożony w jej wykonanie

Ocena niedostateczna

- brak pracy projektowej lub praca tak niepoprawna i niestaranna, że niemożliwe jest przyznanie jej oceny pozytywnej

Współpraca w grupie

Osiągnięcia ucznia:

Ocena celująca

- potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca
- wykazuje dużą dozę myślenia twórczego
- w przypadku pracy grupowej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy, ale nie narzuca swojej wizji innym i nie stara się dominować
- potrafi wykorzystywać informacje z innych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać, a także uwzględnić w produkcie końcowym informacje i materiały przedstawione przez innych członków grupy
- poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem wspólną pracę zaprezentować ustnie lub tak pokierować prezentacją, by każdy członek grupy miał w niej swój udział

Ocena bardzo dobra

- potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca
- wykazuje dużą dozę myślenia twórczego, ale zdarza mu się narzucać swoją wolę innym i dominować nad grupą
- w przypadku pracy grupowej czuje się odpowiedzialny za proces i efekt końcowy; na ogół to on rozdziela zadania w grupie i dba o ich wykonanie
- potrafi wykorzystywać informacje z różnych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać
- poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem zaprezentować pracę ustnie

Ocena dobra

- potrafi współpracować w grupie, choć najczęściej realizuje zadania zaproponowane przez bardziej twórczych członków grupy
- najczęściej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy pracy

- często wykorzystuje informacje z innych dziedzin nauczania, choć miewa kłopoty z ich przetworzeniem
- najczęściej potrafi zaprezentować pracę ustnie, wskazując na elementy wykonane przez siebie

Ocena dostateczna

- w niewielkim stopniu przyczynia się do powstania pracy grupowej
- zazwyczaj ogranicza się do dostarczenia materiałów w języku polskim, pozostawiając innym członkom grupy zadanie przetworzenia ich na język angielski
- w bardzo ograniczony sposób potrafi zaprezentować pracę ustnie i wskazać w niej na swój udział

Ocena dopuszczająca

- jest bardzo biernym członkiem grupy, często jego rola ogranicza się do funkcji pomocniczych, mechanicznego przepisywania lub podawania materiałów służących do powstania grupowej pracy projektowej
- bardzo niechętnie identyfikuje się z grupą i pracą, nie czuje się za nią odpowiedzialny w takim stopniu jak powinien
- nie potrafi zaprezentować pracy ustnie

Ocena niedostateczna

- nie chce pracować w grupie, nie czuje się za nią współodpowiedzialny, często utrudnia i dezorganizuje pracę innym
- nawet w najmniejszym stopniu nie przyczynił się do powstania wspólnej pracy projektowej

Umiejętność samodzielnego uczenia się

Osiągnięcia ucznia:

Ocena celująca

- uczeń potrafi zdobywać wiedzę niezależnie od nauczyciela, potrafi korzystać z różnych słowników, mediów i wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów nauczania
- zna różne techniki uczenia się i stosuje te, które są dla niego najskuteczniejsze
- jest uczniem refleksyjnym, odpowiedzialnym za własny proces uczenia się
- potrafi dostrzec swoje mocne i słabsze strony, określić, czemu powinien poświęcić więcej czasu
- chętnie poszukuje wiedzy dodatkowej, wykraczającej poza program nauczania obowiązujący na poziomie jego grupy

Ocena bardzo dobra

- uczeń w sposób skuteczny wykorzystuje strategie uczenia się sugerowane przez nauczyciela
- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów
- potrafi wyciągać wnioski z własnych sukcesów i błędów
- umie korzystać z różnych słowników i innych źródeł informacji

Ocena dobra

- czasami podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, niezależnie od nauczyciela; zazwyczaj jednak potrzebuje pomocy i wskazówek odnośnie dodatkowych źródeł
- stara się wyciągać wnioski z własnych błędów
- korzysta jedynie ze słownika dwujęzycznego, ale czasami miewa kłopoty z wyborem odpowiedniego słowa

Ocena dostateczna

- rzadko podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, czy zdobywania wiedzy dodatkowej
- wymaga pomocy i wskazówek nauczyciela lub kolegów / koleżanek, dzięki którym wykonuje zadania obowiązkowe
- zna zasady korzystania ze słownika dwujęzycznego, ale robi to niechętnie, woli zapytać o nieznane słowo innych

Ocena dopuszczająca

- prawie nigdy nie podejmuje prób samodzielnego zdobywania wiedzy; wymaga ciągłej pomocy i wskazówek
- z trudnością korzysta ze słownika dwujęzycznego
- w niewielkim stopniu potrafi korzystać z podręcznika i własnych notatek

Ocena niedostateczna

- uczeń niesamodzielny, nawet nie usiłuje samodzielnie rozpocząć żadnego zadania; z góry zakłada, że niczego nie wie i nie umie
- nawet z pomocą nauczyciela i kolegów / koleżanek nie wykonuje zadań właściwie
- nie potrafi korzystać z żadnych słowników, źródeł dodatkowych, ani materiału podręcznika

Praca domowa

Osiągnięcia ucznia

Ocena celująca

- chętnie i często z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe prace domowe, tam gdzie to możliwe sprawdzając je przy użyciu klucza, a w przypadku wątpliwości – konsultuje się z nauczycielem
- pracuje samodzielnie i systematycznie
- zadania domowe otwarte znacznie wykraczają poza wymagany poziom

Ocena bardzo dobra

- potrafi z powodzeniem samodzielnie wykonać pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory
- prace domowe odrabia systematycznie

Ocena dobra

- najczęściej z powodzeniem samodzielnie wykonuje pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory
- prace domowe odrabia na ogół systematycznie

Ocena dostateczna

- czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać je samodzielnie i w miarę systematycznie

Ocena dopuszczająca

- często praca domowa wykonana jest nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie

Ocena niedostateczna

- najczęściej nie odrabia prac domowych

Ocena z pisemnej pracy kontrolnej.

- 1) Pisemne prace klasowe obejmują większe partie materiału trwają jedną godzinę lekcyjną i poprzedzone są lekcją powtórzeniową;
- 2) Uczeń może poprawiać ocenę z danego sprawdzianu jeden raz w terminie 2 tygodni od otrzymanej oceny, wszystkie otrzymane oceny są liczone do średniej.
- 3) W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w szkole, na zapowiedzianej pracy pisemnej, uczeń ma obowiązek przystąpić do niej na najbliższej lekcji danego przedmiotu;
- 4) W przypadku wcześniej zadanej pracy domowej uczeń ma obowiązek dostarczyć ją w pierwszym dniu swojej obecności w szkole;

- 5) W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole (powyżej 3 dni), uczeń ma obowiązek zaliczyć zaległe prace kontrolne, klasowe, sprawdziany w terminie 1 tygodnia po uprzednim zapoznaniu się z wymaganiami;
- 6) W przypadku opuszczenia przez ucznia, co najmniej 25% zajęć edukacyjnych nauczyciel może wyznaczyć mu pisemny sprawdzian frekwencyjny z materiału realizowanego w okresie nieobecności ucznia;

Uczniowie z opiniami Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej (dysleksja, dysortografia, dysgrafia):

1. W przypadku kartkówek i sprawdzianów uczeń oceniany jest tak, jak inni, ale uczeń może mieć więcej czasu na napisanie sprawdzianu pisemnego lub kartkówki
2. praca pisemna (opis, dialog, list, e-mail) jest oceniana pozytywnie, jeśli treść, kompozycja i struktura logiczna są poprawne, uwzględniana jest także ilość włożonego wysiłku. Prace pisemne oceniane są za wartość merytoryczną i styl. Błędy popełniane przez ucznia nie obniżają wartości pracy.
3. dopuszczalna ilość błędów popełnionych w jednym słowie (w przypadku kartkówek ze słownictwa) jest podawana uczniowi przez nauczyciela odpowiednio przed wykonaniem zadania pisemnego. Uczeń może zaliczać kartkówki ze słownictwa są w formie krótkich wypowiedzi ustnych
4. nie podlega ocenie estetyka zapisu w zeszycie, o ile pozostaje czytelna

Przy przeliczaniu punktów na ocenę:

Skala
/ 0% – 29% / niedostateczny
/30% – 37%/ – (minus) dopuszczający
/ 38% – 44% / dopuszczający
/ 45% – 49% / + (plus) dopuszczający
/ 50% – 58% / – (minus) dostateczny
/ 59% – 69% / dostateczny
/ 70% – 75% / + (plus) dostateczny
/ 76% – 79% / – (minus) dobry
/ 80% – 85% / dobry

/ 86% – 90% / + (plus)dobry
/ 91% – 92% / – (minus) bardzo dobry
/ 93% – 95% / bardzo dobry
/ 96% – 97% / + (plus)bardzo dobry
/ 98% – 100% / celujący

Zasady ustalania oceny końcowej

- Ocena semestralna i roczna ustalane są jako średnia ważona z ocen cząstkowych (wagi ocen: sprawdziany – 3, kartkówka, odpowiedź ustna, praca pisemna – 2, czytanie, mówienie, praca na lekcji, praca domowa – 1).

UWAGA!!!!!! Uzyskany wynik jest oceną wyjściową do wystawienia oceny śródrocznej.

ŚREDNIA WAŻONA	OCENA
1,6 – 2, 69	DOPUSZCZAJĄCY
2,7 – 3, 69	DOSTATECZNY
3,7 – 4, 69	DOBRY
4,7 – 5,49	BARDZO DOBRY
5,5-6,0	CELUJĄCY

- Formy oceniania wraz z wagami:

- *Sprawdzian – waga 3*
 - *Kartkówka – waga 2*
 - *Odpowiedź/ Wypowiedź ustna – waga 2*
 - *Praca domowa – waga 1*
 - *Aktywność na lekcji i poza nią, praca w grupach – waga 1*
 - *Mówienie – waga 1*
- a) „+” przy ocenie zwiększa wartość oceny o 0,5.
 - b) „-” przy ocenie zmniejsza wartość oceny o 0,25.

3. Ocena roczna jest liczona według średniej arytmetycznej wyniku średnich ważonych z I i II semestru.