

Przedmiotowe zasady oceniania z historii i społeczeństwa w klasach IV- VIII Szkoły Podstawowej w Oblegorku.

Obserwacja uczenia się.

Postępy w nauce uczniów będą sprawdzane poprzez obserwację uczenia się, służącą wdrażaniu ucznia do pracy na lekcji oraz rozwijaniu zdolności komunikacji i współdziałania. Polega ona na nauczaniu z wykorzystaniem podręcznika, ćwiczeń lub innych środków dydaktycznych. Stosowanie tej metody umożliwi sprawdzenie, na ile uczeń opanował umiejętność czytania ze zrozumieniem, wyszukiwania informacji w tekście i wyciągania wniosków.

Wiedzę i umiejętności ucznia z historii sprawdza się poprzez:

- Obowiązkowe sprawdziany. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Każdy sprawdzian uczeń może poprawić w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania prac przez nauczyciela.
- Sprawdzian obejmuje zwykle jeden dział programowy.
- Sprawdzian jest zapowiedziany przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem i omówiony jest jego zakres.
- Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu semestru dwa nieprzygotowania. Nieprzygotowanie obejmuje: brak zadania domowego, odpowiedź, kartkówkę.
- Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia przed lekcją.
- Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne.
- Uczeń ma obowiązek posiadać nowy zeszyt ćwiczeń, w którym na bieżąco i samodzielnie wykonuje zadane prace domowe.
- W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości w zeszytcie ćwiczeń oraz odrobić pracę domową.

Kryteria ocen:

Ocena dopuszczająca – przyswojenie przez ucznia elementarnych wiadomości i umiejętności, określonych w minimum programowym, pozwala na wystawienia mu stopnia dopuszczającego. Uczeń powinien wykonywać przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia, prowadzić zeszyt ćwiczeń oraz współpracować przy wykonaniu pracy zespołowej.

Ocena dostateczna - uczeń musi opanować najważniejsze wiadomości i umiejętności. Powinien on zauważać związki między wydarzeniami i analizować z niewielką pomocą nauczyciela proste zjawiska oraz aktywnie uczestniczyć w pracach grupy.

Ocena dobra – przyswojenie ważnych wiadomości oraz rozumienie omawianych treści i praktyczne ich zastosowanie pozwala wystawić uczniowi ocenę dobrą. Uczeń właściwie posługuje się terminologią przedmiotową i samodzielnie rozwiązuje typowe problemy. Poza tym aktywnie uczestniczy w zajęciach i wykazuje zainteresowanie tematem lekcji.

Ocena bardzo dobra – Stopień bardzo dobry może otrzymać uczeń, który opanował wszystkie przewidziane programem wiadomości i umiejętności. Potrafi samodzielnie interpretować fakty i uzasadniać swoje poglądy. Dostrzega również związki przyczynowo – skutkowe i rozwiązuje skomplikowane problemy. Ponadto powinien przejawiać zainteresowanie omawianymi zagadnieniami oraz samodzielnie wyszukiwać informacje na określony temat.

Ocena celująca – jeśli uczeń wykazuje znajomość treści poza programowych, może uzyskać stopień celujący. Powinien przy tym uczestniczyć w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz samodzielnie wykonywać dodatkowe zadania. Istotne jest również zaangażowanie i twórcza inicjatywa w działaniach grupowych.

Do ustalenia oceny stosuje się skalę ocen:

/ 0% – 29% / niedostateczny

/30% – 37%/ – (minus) dopuszczający

/ 38% – 44% / dopuszczający

/ 45% – 49% / + (plus) dopuszczający

/ 50% – 58% / – (minus) dostateczny

/ 59% – 69% / dostateczny

/ 70% – 75% / + (plus) dostateczny

/ 76% – 79% / – (minus) dobry

/ 80% – 85% / dobry

/ 86% – 90% / + (plus)dobry

/ 91% – 92% / – (minus) bardzo dobry

/ 93% – 95% / bardzo dobry

/ 96% – 97% / + (plus)bardzo dobry

/ 98% – 100% / celujący

Skala ocen dla uczniów ze specyficznymi trudnościami:

/ 0%- 19% / niedostateczny

/ 20%- 27% / – (minus) dopuszczający

/ 28%- 34% / dopuszczający

/ 35%- 40% / + (plus) dopuszczający

/ 41%- 48% / – (minus) dostateczny

/ 49%- 59% / dostateczny

/ 60%- 65% / + (plus) dostateczny

/ 66%- 69% / – (minus) dobry

/ 70%- 75% / dobry

/ 76%- 80% / + (plus)dobry

/ 81%- 82% / – (minus) bardzo dobry

/ 83%- 85% / bardzo dobry

/ 86%- 87% / + (plus)bardzo dobry

/ 88%- 100% / celujący

Narzędzia i warunki pomiaru osiągnięć.

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- Sprawdziany.
- Odpowiedzi ustne.
- Kartkówki (obejmujące trzy ostatnie tematy).
- Prace domowe.
- Aktywność.

Częstotliwość pomiaru osiągnięć:

- Sprawdziany po każdym zakończonym dziale w podręczniku.
- Odpowiedzi ustne – co najmniej jedna w semestrze.
- Praca domowa – co najmniej raz w semestrze.
- Prace długoterminowe – w zależności od potrzeb.

Obserwacja ucznia uwzględniająca:

- Przygotowanie do lekcji.
- Prowadzenie zeszytu ćwiczeń i odrabianie prac domowych.
- Wypowiedzi na lekcji.
- Pracę w grupach.
- Podsumowana w formie plusów za aktywność (pięć plusów ocena bardzo dobra)

Sposób ustalenie oceny dla uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

- Nauczyciel kieruje odpowiedzią ustną ucznia przez zadawanie pytań pomocniczych, naprowadzających.

- Prace pisemne zawierają mniej pytań i składają się głównie z pytań zamkniętych.
- Aktywność ucznia na lekcji jest doceniana przez częste pochwały ustne i zapis plusów do dziennika.