

**PLAN PRACY ŚWIETLICY SZKOLNEJ  
W ROKU SZKOLNYM 2014 / 2015**

**Wrzesień : WRACAMY Z WAKACJI. BEZPIECZNA SZKOŁA**

Termin	Temat tygodnia	Efekt oddziaływań wychowawczych	Forma realizacji
I	<b>Żegnajcie wakacje – witaj szkolo!</b>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna prawa i obowiązki ucznia;</li> <li>• zna lokalizację świetlicy;</li> <li>• potrafi bezpiecznie zachowywać się w otoczeniu, w którym się znajduje;</li> <li>• potrafi wypowiadać się w sposób swobodny na temat wakacji;</li> <li>• potrafi zaprezentować się na forum grupy;</li> <li>• umie współdziałać w grupie;</li> <li>• życzliwie odnosi się do drugiej osoby;</li> <li>• integruje się z grupą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie pogadanki na temat bezpiecznego zachowania na terenie szkoły, podczas zabaw, podczas wsiadania i wysiadania z autobusu. Poznanie regulaminu oraz praw i obowiązków uczniów uczęszczających do świetlicy szkolnej;</li> <li>• Swobodne wypowiedzi o minionych wakacjach;</li> <li>• Wspomnienie z wakacji- rysowanie kredkami, malowanie farbami</li> <li>• Zabawy ruchowe na boisku szkolnym oraz placu zabaw;</li> <li>• Gry stolikowe: warcaby, szachy, gry planszowe, układanie puzzli</li> <li>• Rozwiązywanie zagadek, rebusów, krzyżówek z hasłem - wakacje</li> <li>• Zabawy integrujące grupę „Poznajmy się”</li> <li>• Festiwal piosenki- śpiew indywidualny poznanych w czasie wakacji piosenek</li> <li>• Spacer po okolicy</li> <li>• Pomoc w nauce uczniom słabszym</li> <li>• Zabawa na placu zabaw</li> </ul>
II	<b>Bezpieczna droga</b>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi bezpiecznie przechodzić przez ulicę, właściwie poruszać się po okolicy;</li> <li>• zna podstawowe znaki drogowe;</li> <li>• dba o bezpieczeństwo swoje i innych;</li> <li>• umie właściwie zachować się na przystanku, w autobusie;</li> <li>• jest opiekuńczy w stosunku do innych kolegów szczególnie młodszych ;</li> <li>• zna swoje mocne i słabe strony i potrafi je właściwie wykorzystać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka - bezpieczeństwo na ulicy.</li> <li>• Zapoznanie ze sposobem poruszania się po drogach;</li> <li>• Nauka podstawowych znaków drogowych;</li> <li>• Zgaduj-zgadula: „Czy znam znaki drogowe”</li> <li>• Bezpiecznie poruszamy się po okolicy. Bezpiecznie i kulturalnie zachowujemy się w autobusie</li> <li>scenki rodzajowe;</li> <li>• Gry planszowe;</li> <li>• Krzyżówki i łamigłówki;</li> <li>• Zabawy ruchowe na boisku szkolnym</li> <li>• Zabawa ruchowa „ Sygnalizacja świetlna”</li> <li>• Układanie rozsypani obrazkowej o ruchu drogowym</li> <li>• Spacer po okolicy ze zwróceniem uwagi na znaki drogowe</li> <li>• Projektowanie znaków drogowych – praca kredkami, pastelami</li> <li>• Nauka piosenki pt. „Kiedy przechodzisz przez ulicę”</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>
III	<b>Chcemy żyć w czystym środowisku „Sprzątanie Świata”</b>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma wyrobione nawyki dbania o porządek</li> <li>• wie, że należy opiekować się zwierzętami ;</li> <li>• wie jak dbać o środowisko;</li> <li>• wie, że nie należy niszczyć zieleni;</li> <li>• zna tereny chronione i zasady zachowania się na nich;</li> <li>• ma ukształtowaną wrażliwość na otaczające środowisko;</li> <li>• dostrzega zależność pomiędzy działalnością człowieka a stanem środowiska;</li> <li>• zna skutki zniszczeń ekologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka na temat ekologii w życiu codziennym</li> <li>• Rozmowa na temat ochrony środowiska, co możemy zrobić, aby ją ochronić?</li> <li>• Segregacja śmieci , co robić z zużytymi bateriami itp.</li> <li>• Praca plastyczna metodą kolażu „Nasza ziemia zielona i czysta” – plakat;</li> <li>• Gry stolikowe;</li> <li>• Rozwiązywanie rebusów o tematyce ekologicznej</li> <li>• Piosenki i zabawy z imionami</li> <li>• Zabawy ruchowe na boisku szkolnym z piłką</li> <li>• Pomoc słabszym w odrabianiu prac domowych</li> <li>• Udział w akcji „Sprzątanie Świata”</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• radzi sobie w trudnych sytuacjach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w Akademii Szkolnej</li> <li>• Wykonywanie kolorowych bukietów okolicznościowych z bibuły, krepiny;</li> <li>• Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu;</li> <li>• Gry stolikowe,</li> <li>• „Portret mojego nauczyciela”- malowanie pastelami</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych.</li> </ul>
III	<b>Przyroda wokół nas</b>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić domowe zwierzęta</li> <li>• wie jak sprawować opiekę nad zwierzętami</li> <li>• potrafi pielęgnować rośliny doniczkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa na temat naszych domowych zwierząt oraz na temat sprawowania nad nimi opieki</li> <li>• „Moje ulubione zwierze” - figurki zwierząt wykonane z plasteliny</li> <li>• Rozwiązywanie krzyżówek i rebusów o domowych zwierzętach</li> <li>• Praca plastyczna farbami „Przyroda wokół nas”</li> <li>• Suchanie i rozpoznawanie odgłosów zwierząt</li> <li>• Gry i zabawy na świeżym powietrzu</li> <li>• Gry dydaktyczne</li> <li>• Spacer po okolicy</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>
IV	<b>Dary jesieni z sadu i ogrodu</b>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jak dbać o środowisko naturalne;</li> <li>• zna nazwy warzyw i owoców rosnących w ogrodach i sadach;</li> <li>• zna zasady przechowywania owoców i warzyw i wykonania przetworów na zimę;</li> <li>• potrafi interpretować ruchem słyszany tekst;</li> <li>• dba o estetykę wykonania pracy plastycznej;</li> <li>• zna zależności stanu środowiska od działalności człowieka;</li> <li>• potrafi współpracować w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiedzi uczniów - „Jak zwierzęta i ludzie wykorzystują dary jesieni?”</li> <li>• Wypowiadanie się dzieci na temat ich ogrodów - dzielenie się przeżyciami z domu rodzinnego.</li> <li>• Rozmowa o konieczności mycia warzyw i owoców, zachęcanie do ich spożywania</li> <li>• Rozmowa o sposobach przechowywania owoców, wykonywania przetworów na zimę.</li> <li>• Rozwiązywanie i układanie zagadek dotyczących warzyw i owoców.</li> <li>• Gry stolikowe.</li> <li>• Wpływ codziennych czynności i zachowań człowieka na stan środowiska.</li> <li>• Czytanie wierszy o tematyce jesiennej</li> <li>• „Jesienią w sadzie i ogrodzie” malowanie farbami</li> <li>• Pudełko na dary jesieni-praca przestrzenna</li> <li>• Zabawy rytmiczne w oparciu o wybrane piosenki dotyczące darów jesieni</li> <li>• Zabawy ruchowe na placu zabaw</li> <li>• Spacer po okolicy-obszerwacja zmian w przyrodzie</li> </ul>
V	<b>Pamiętajmy o tych, którzy odeszli</b>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i pielęgnuje tradycje;</li> <li>• jest tolerancyjny, szanuje siebie i innych;</li> <li>• jest wrażliwy, pamięta o zmarłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie tradycji związanych ze Świętem Zmarłych; wdrażanie do czczenia pamięci o zmarłych</li> <li>• Rozmowa o tym jak należy zachowywać się na cmentarzu;</li> <li>• Rysowanie kredkami cmentarza;</li> <li>• Zaprojektowanie zniczu dowolną techniką</li> <li>• Czytanie wierszy i opowiadań tematycznie związanych z hasłem tygodnia</li> <li>• Gry i zabawy stolikowe: warcaby, szachy, gry dydaktyczne</li> <li>• Zabawy rytmiczne przy muzyce;</li> <li>• Zabawy z różnymi elementami ruchu na świeżym powietrzu</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>

**Listopad: WAŻNI LUDZIE W MOIM ŻYCIU**

Termin	Temat tygodnia	Efekt oddziaływań wychowawczych	Forma realizacji
I	<b>Kultura człowieka</b>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe zwroty grzecznościowe;</li> <li>• umie poprawnie zachowywać się w każdej sytuacji;</li> <li>• jest uprzejmy wobec innych;</li> <li>• potrafi poprawnie zareagować w trudnych sytuacjach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa na temat kulturalnego zachowania się w każdym miejscu;</li> <li>• Kształtowanie zasad kultury osobistej i szacunku do innych</li> <li>• Klub dyskusyjny „Zachowaj kulturę w sytuacji trudnej”</li> <li>• Rozwiązywanie rebusów i krzyżówek z wiązanych z tematem tygodnia</li> <li>• Wykonanie plakatu techniką kolażu na temat: „Jakie znasz zwroty grzecznościowe?”</li> <li>• Mówię stop przemocy i agresji. Radzę sobie w trudnych sytuacjach;</li> <li>• Gry stolikowe.</li> <li>• Przegląd dziecięcych piosenek z płytoteki świetlicy</li> <li>• Gry i zabawy na sali gimnastycznej</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>
II	<b>Moja ojczyzna</b>  <b>11 XI</b> <b>Rocznica Odzyskania</b> <b>Niepodległości</b>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna symbole narodowe</li> <li>• szanuje swój kraj; wykazuje postawę patriotyczną;</li> <li>• rozwija tożsamość europejską budując ją na gruncie miłości do małej i wielkiej Ojczyzny;</li> <li>• zna polskie legendy;</li> <li>• akceptuje siebie i innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z historia narodowo - wyzwolenca Polaków</li> <li>• Udział uczniów w szkolnych obchodach Święta Odzyskania Niepodległości</li> <li>• Czytanie wierszy, oglądanie albumów o Polsce</li> <li>• Poznanie symboli narodowych: flaga, godło, hymn</li> <li>• Zapoznanie z mapą Polski -odwzorowywanie wg szablonu konturów mapy</li> <li>• Moja miejscowość częścią Polski, częścią Europy- praca plastyczna wykonana dowolną techniką;</li> <li>• Słuchanie pieśni patriotycznych i melodii żołnierskich.Nauka słów i melodii Hymnu Narodowego;</li> <li>• gry i zabawy z wykorzystaniem żołnierzyków</li> <li>• Zgadywanka „Co to za miasto?” Prezentowanie widokówek i obrazków z różnych miejsc w kraju</li> <li>• Gry planszowe.</li> <li>• Gry i zabawy na sali gimnastycznej</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>
III	<b>Nasze zainteresowania</b>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi gospodarować wolnym czasem;</li> <li>• rozwija swoje zainteresowania i umiejętności;</li> <li>• dba o zdrowie;</li> <li>• współdziała w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka na temat zainteresowań uczniów;</li> <li>• Gromadzenie słownictwa wokół własnych zainteresowań</li> <li>• Efektowna prezentacja swojego hobby</li> <li>• Oglądanie „Księgi rekordów Guinnessa”</li> <li>• Pokaz, prezentacja własnych zbiorów-wystawka kolekcjonerska w świetlicy;</li> <li>• Origami</li> <li>• Gra w kalambury;</li> <li>• Prace plastyczne na temat – „ Moje hobby” technika dowolna;</li> <li>• „Moje hobby”- przedstawienie własnych zainteresowań-pantomima</li> <li>• Słuchanie ulubionej muzyki. Swobodny taniec przy ulubionej muzyce;</li> <li>• Gry stolikowe.</li> <li>• Spacer po okolicy</li> <li>• Gry i zabawy ruchowe na sali gimnastycznej</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>

IV	<b>Andrzejki</b>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna, szanuje oraz pielęgnuje tradycje;</li> <li>• potrafi współdziałać w zespole;</li> <li>• ma ukształtowaną wrażliwość;</li> <li>• zna cechy prawdziwego przyjaciela;</li> <li>• zna znaczenie przyjaźni w życiu każdego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa na temat święta andrzejkowego - swobodne wypowiedzi dzieci.</li> <li>• Zapoznanie dzieci z tradycjami wieczorów andrzejkowych</li> <li>• Głośne czytanie opowiadania „Wieczór wróżb i czarów”</li> <li>• Wykonanie rekwizytów do wróżb</li> <li>• Utrwalanie poznanych piosenek</li> <li>• Andrzejki w świetlicy - tańce, wróżby, konkursy.</li> <li>• „Czarodziejka”- wycinanka z kolorowego papieru</li> <li>• Udział w zabawie andrzejkowej. Konkurs taneczny;</li> <li>• Gry planszowe</li> <li>• Pomoc w nauce dzieciom słabszym.</li> </ul>
----	------------------	---	--

### Grudzień: RADOŚĆ ŚWIĘTOWANIA

Termin	Temat tygodnia	Efekt oddziaływań wychowawczych	Forma realizacji
I	<b>Mikołajki, Mikołajki...</b>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna tradycje związane z 6 grudnia;</li> <li>• potrafi dostrzec potrzeby innych ludzi;</li> <li>• ma ukształtowaną wrażliwość;</li> <li>• potrafi zgodnie współdziałać w grupie;</li> <li>• zwraca uwagę na ubiór stosowny do pory roku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie legendy o Św. Mikołaju</li> <li>• Oglądanie bajki o Świętym Mikołaju</li> <li>• Portret Św. Mikołaja</li> <li>• Rysunek „Co chciałbym dostać w prezencie od św. Mikołaja”</li> <li>• Redagowanie listu do Św. Mikołaja, adresowanie kopert</li> <li>• Poznanie różnych sposobów pakowania prezentów</li> <li>• Łamigłówki, rebusy, zagadki z hasłem Mikołaj</li> <li>• Słuchanie kolęd, pastorałek, piosenek o Mikołaju</li> <li>• Spacer po okolicy-szukamy pierwszego śniegu</li> <li>• Gry planszowe</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>
II	<b>Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę</b>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie;</li> <li>• potrafi dostrzec potrzebę opiekuńczości wobec zwierząt;</li> <li>• ma ukształtowaną wrażliwość na potrzeby zwierząt;</li> <li>• zwraca uwagę na ubiór stosowny do pory roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka „Jak możemy pomóc zwierzętom w czasie zimy?”</li> <li>• Słuchanie oraz głośne czytanie wierszy o zwierzętach</li> <li>• Rozwiązywanie rebusów o zwierzętach;</li> <li>• Układanie puzzli o tematyce zimowej – ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej;</li> <li>• Praca plastyczna „Karmnik dla ptaków”;</li> <li>• Uzupełnianie pokarmu w karmnikach.</li> <li>• Gry dydaktyczne</li> <li>• Oglądanie filmów o zwierzętach</li> <li>• Zabawy na śniegu</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>
III	<b>Choinkowe radości</b>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna tradycje i zwyczaje związane ze Świętami Bożego Narodzenia;</li> <li>• wie, jak zachować się przy wigilijnym stole;</li> <li>• zna popularne kolędy;</li> <li>• potrafi złożyć życzenia świąteczne;</li> <li>• dostrzega potrzebę pomagania innym ludziom;</li> <li>• ma ukształtowaną wrażliwość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie wiadomości związanych ze świętami; rozbudzenie radosnego nastroju w świetlicy</li> <li>• Pogadanka na temat choinki, ozdób choinkowych, kolęd, opłatka; skąd taka tradycja?</li> <li>• Swobodne wypowiedzi uczniów o tradycjach i zwyczajach panujących w ich domach;</li> <li>• Wykonywanie ozdób choinkowych z bibuły, waty i innych materiałów ;</li> <li>• Wykonanie dekoracji świątecznej na świetlicy</li> <li>• „Choinka”- wyklejanka z kol</li> <li>• „Karty świąteczne” przygotowanie elementów, wyklejanie</li> <li>• Wycinanki „Ażurowe-gwiazdki”</li> <li>• Słuchanie i śpiewanie kolęd w wykonaniu Arki Noego;</li> </ul>

	<b>Witamy zimą</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przy wigilijnym stole – jak zachowujemy się, co jemy podczas Wigilii?</li> <li>• Redagujemy i składamy sobie życzenia świąteczne i noworoczne</li> <li>• Gry stolikowe</li> <li>• Spacer po okolicy- obserwacja środowiska i zmian w nich zachodzących</li> <li>• Bałwanek-praca z wykorzystaniem wacików kosmetycznych oraz kolorowego papieru</li> <li>• Gry i zabawy na śniegu. Konkursy: na ulepienie bałwanka, na ulepienie największej kuli śniegowej itp. rzuty śnieżkami do celu</li> <li>• Wykonanie dekoracji zimowej</li> </ul>
--	--------------------	--	---

### Styczeń: JESTEŚMY LEPSI W NOWYM ROKU

Termin	Temat tygodnia	Efekt oddziaływań wychowawczych	Forma realizacji
I	<b>Postanowienie noworoczne</b>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma wyrobioną wrażliwość estetyczną;</li> <li>• umie docenić indywidualności innych;</li> <li>• ma ukształtowany gust;</li> <li>• potrafi dokonać własnej samooceny</li> <li>• potrafi zaplanować swoją przyszłość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne wypowiedzi na temat jak witaliśmy Nowy Rok</li> <li>• Wypowiedzi dotyczące swojej osoby i planowania przyszłości</li> <li>• Sporządzenie listy postanowień noworocznych</li> <li>• Praca plastyczna o tematyce noworocznej dowolną techniką</li> <li>• Spacer po okolicach</li> <li>• Słuchanie i śpiewanie piosenek o zimie</li> <li>• Wspólne czytanie przysłów o Nowym Roku</li> <li>• Rozwiązywanie krzyżówek z hasłem „Nowy Rok”</li> <li>• Gry i zabawy ruchowe na sali gimnastycznej</li> <li>• Gry planszowe</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>
II	<b>Karnawał</b>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak zachować się na balu karnawałowym;</li> <li>• potrafi uczestniczyć we wspólnej zabawie i współdziałać w grupie;</li> <li>• wie jak można i potrafi kulturalnie i przyjemnie spędzić czas w okresie karnawału;</li> <li>• odczuwa potrzebę obcowania ze sztuką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnienie uczniom co to jest karnawał; pogadanka o balach i zabawach karnawałowych;</li> <li>• Prezentacja filmu o sposobach obchodzenia karnawału w różnych krajach;</li> <li>• Wykonanie masek karnawałowych wg szablonu-zdobienie brokatem</li> <li>• Przygotowanie ozdób karnawałowych;</li> <li>• „Projekt stroju karnawałowego”- malowanie farbami</li> <li>• Pogadanka na temat zwyczajów kołędowania</li> <li>• Rozsypywanka –dobieranie nazw miesięcy do pór roku</li> <li>• Rozwiązywanie rebusów i zagadek z hasłem „Karnawał”</li> <li>• Zabawy rytmiczno-ruchowe przy muzyce dyskotekowej, dziecięcej i młodzieżowej</li> <li>• Spacer po okolicy</li> <li>• Gry dydaktyczne</li> <li>• Pomoc w nauce uczniom słabszym</li> </ul>

III	<b>Dzień Babci i Dziadka</b>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i pielęgnuje tradycje;</li> <li>• jest tolerancyjny, szanuje siebie i innych;</li> <li>• jest wrażliwy, pamięta o świętach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne wypowiedzi uczniów na temat chwil spędzonych Babcią i Dziadkiem</li> <li>• Redagowanie życzeń dla Babci i Dziadka</li> <li>• Słuchanie wierszy i opowiadań o Babci i Dziadku</li> <li>• Portret „Babci i Dziadka” dowolną techniką</li> <li>• Gry i zabawy świetlicowe</li> <li>• Laurki dla Babci i Dziadka</li> <li>• Wykonanie dekoracji z okazji Dnia Babci i Dziadka</li> <li>• Zabawy taneczne</li> <li>• Zabawy na śniegu</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>
IV	<b>Dbamy o nasze zdrowie</b>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zachwycić się pięknem zimy</li> <li>• umie dbać o higienę zdrowotną podczas zimy</li> <li>• uprawia sport, zna rolę ruchu na świeżym powietrzu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie literatury pięknej mówiącej o zimie, o prawidłowym dbaniu o siebie podczas zimy</li> <li>• Rozmowa o prawidłowym ubieraniu się zimą- Jak dbać o swoje zdrowie zimą?</li> <li>• Projekt ubioru na różne pory roku-rysowanie pastelami</li> <li>• Rozsypanka wyrazowa – układanie haseł dotyczących zdrowia i higieny</li> <li>• Rozwiązywanie krzyżówek i rebusów</li> <li>• Gry świetlicowe</li> <li>• Gimnastyka przy muzyce</li> <li>• Spacer w okolicy szkoły</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>

#### Luty: ZIMA WCALE NIE JEST ZŁA

Termin	Temat tygodnia	Efekt oddziaływań wychowawczych	Forma realizacji
I	<b>Sporty zimowe</b>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady bezpiecznej zabawy na śniegu oraz uroki zimy;</li> <li>• ma rozwiniętą odpowiedzialność za własne zdrowie</li> <li>• poznaje różne sporty zimowe</li> <li>• zna różne sposoby spędzania wolnego czasu;</li> <li>• wie jak przyjemnie spędzić długie zimowe wieczory lub bardzo mroźne dni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka o znanych sportach zimowych oraz o popularnych sportowcach;</li> <li>• Oglądanie w czasopiśmie i omówienie fotografii przedstawiających sporty zimowe;</li> <li>• Wykonanie pracy plastycznej farbami przedstawiającego zabawy na śniegu</li> <li>• Konkurs plastyczny „Sporty zimowe”</li> <li>• Słuchanie i nauka piosenek o zimie</li> <li>• Układanie rebusów;</li> <li>• Gry stolikowe</li> <li>• Konkursy i zabawy na śniegu na najpiękniejszą rzeźbę, figurę, budowlę śniegową</li> <li>• Gry i zabawy ruchowe na sali gimnastycznej</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>

II	<b>Zwierzęta wokół nas</b>          <b>14 II Walentynki</b>  <b>Bezpieczne ferie zimowe</b>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje zwierzęta po śladach;</li> <li>• wie jak należy się zachować w obecności zwierząt;</li> <li>• potrafi porównać ślady ze śniegu ze wzorami w książce;</li> <li>• współdziała w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka „Moje zwierzątko”- wypowiedzi uczniów</li> <li>• Rozmowa na temat „Ślady jakich zwierząt możemy zobaczyć na śniegu w lesie i na łące?”;</li> <li>• Wykonanie pracy plastycznej przedstawiającej ślady zwierząt;</li> <li>• Słuchanie wierszy i opowiadań o życiu zwierząt</li> <li>• „Mój przyjaciel pies” –rzeźba z plasteliny</li> <li>• Słuchanie piosenek o zwierzętach</li> <li>• Zgaduj-zgadula „Zwierzęta”</li> <li>• Wyjście na spacer, porównywanie śladów na śniegu ze wzorami w książce;</li> <li>• Gry planszowe.</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li>   <li>• Wykonywanie Walentynek</li>   <li>• Wykonanie dekoracji walentynkowej</li>   <li>• Rozmowy na temat zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie</li> </ul>
----	---	--	--

### Marzec: W OCZEKIWANIU NA WIOSNĘ-WIOSENNE PORZĄDKI

Termin	Temat tygodnia	Efekt oddziaływań wychowawczych	Forma realizacji
I	<b>Kobietki male i duże</b>  <b>8 III – Dzień Kobiet</b>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie tradycję obchodzenia Dnia Kobiet;</li> <li>• potrafi wykonać własnoręcznie upominek;</li> <li>• zna zasady dobrego wychowania względem kobiet;</li> <li>• szanuje ludzką pracę w różnych zawodach: kucharka, woźna, nauczycielka itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa z dziećmi o roli kobiety we współczesnym świecie „Dlaczego obchodzimy Dzień Kobiet”;</li> <li>• Projektowanie i wykonanie upominków (laurek, kwiatów itp.);</li> <li>• Redagowanie oraz składanie życzeń dla dziewcząt i pań</li> <li>• Czytanie wierszy i opowiadań dotyczących pracy kobiet</li> <li>• Swobodne wypowiedzi dzieci o zawodach wykonywanych przez kobiety;</li> <li>• Pogadanka „Jaki jest podział obowiązków w mojej rodzinie?”;</li> <li>• Dopasowanie imion do nazwisk sławnych kobiet;</li> <li>• Wykonanie dekoracji z okazji Dnia Kobiet</li> <li>• Rozwiązywanie zagadek i rebusów;</li> <li>• Słuchanie i śpiewanie piosenek dla dziewcząt</li> <li>• Zabawy ruchowo-naśladowcze „Co robi mama?”</li> <li>• Gry dydaktyczne</li> <li>• Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>
II	<b>Polska-piękny kraj</b>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje swój kraj; wykazuje postawę patriotyczną;</li> <li>• zna zabytki oraz najciekawsze miejsca w swoim kraju</li> <li>• zna tradycję oraz kulturę Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oglądanie fotografii z różnych miejsc w Polsce</li> <li>• Czytanie i przeglądanie folderów, stron internetowych o miastach i regionach</li> <li>• „Polska piękny kraj”- praca rysunkowa</li> <li>• Wykonanie gazetki tematycznej-praca zespołowa</li> <li>• Słuchanie najpiękniejszych polskich piosenek</li> <li>• Zgaduj-zgadula odgadywanie ukrytych nazw</li> <li>• Quiz-czy znasz swój kraj?</li> <li>• Wymyślanie krzyżówki z hasłem: Polska</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spacer po okolicy</li> <li>• Gry planszowe</li> <li>• Oglądanie filmów</li> <li>• Gry i zabawy na świeżym powietrzu</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>
III	<b>Łamigłówki mądrej Sówki</b>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi rozwiązać rebusy i ułożyć zdanie z powstałym z rebusu wyrazem;</li> <li>• potrafi odnaleźć nazwy zwierząt w innych słowach;</li> <li>• umie ułożyć krzyżówkę na dany temat;</li> <li>• potrafi współdziałać w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólne układanie rebusów;</li> <li>• Układanie zdań z wyrazami odgadniętymi z rebusów;</li> <li>• Rozmowa z uczniami o znanych im zwierzętach z lasu, pola, łąki;</li> <li>• Odnajdywanie nazw zwierząt w innych słowach;</li> <li>• Układanie w grupach krzyżówek na wylosowany temat.</li> <li>• Praca plastyczna przedstawiająca „mądrą Sówkę”;</li> <li>• Papierowe kwiaty z orgiami</li> <li>• Zabawy rytmiczno-ruchowe do muzyki</li> <li>• Zabawy na placu zabaw</li> <li>• Gry stolikowe</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>
IV	<b>Pierwsze poddmuchy wiosny</b>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pierwsze oznaki wiosny;</li> <li>• zna obrzędy i tradycje ludowe związane z nastaniem wiosny;</li> <li>• potrafi rozpoznać pierwsze wiosenne kwiaty;</li> <li>• rozumie słowo „nowalijki”, potrafi wymienić najwcześniejsze warzywa;</li> <li>• wie, jaką wartość odżywczą mają nowalijki;</li> <li>• zna zwyczaj topienia Marzanny oraz jego znaczenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka o pierwszych oznakach wiosny;</li> <li>• Wykonanie dekoracji wiosennej</li> <li>• Czytanie i analizowanie wierszyków i przysłów o wiosnie</li> <li>• Konkurs pięknego czytania wierszy o wiosnie</li> <li>• Analiza przysłowia „W marcu jak w garncu”</li> <li>• Spacer po okolicy-obszerwacja oznak przedwiośnia</li> <li>• Praca plastyczna „Wiosenne kwiaty” –prace przestrzenne z kolorowej bibuły; kolorowe motyle, biedronki, ptaki-technika mieszana</li> <li>• Układanie opowiadania „Oznaki wiosny” z rozsypani zdaniowej;</li> <li>• Krzyżówki, rebusy, łamigłówki o tematyce wiosennej</li> <li>• Rozmowa o zwyczaju topienia Marzanny;</li> <li>• „Wiosna”- wysłuchanie fragmentu „Czterech pór roku” Vivaldiego</li> <li>• Gry i zabawy ruchowe na boisku szkolnym</li> <li>• „Pani Wiosna”- plakat, praca zespołowa techniką kolażu</li> <li>• Gry dydaktyczne</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>

**Kwiecień: KWIECIEŃ PLECIEŃ...**

Termin	Temat tygodnia	Efekt oddziaływań wychowawczych	Forma realizacji
I	<b>Wielkanoc –tradycje i obrzędy świąteczne</b>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna tradycje i obrzędy wielkanocne;</li> <li>• potrafi wykonać ozdobę wielkanocną;</li> <li>• rozumie jak ważne są więzi rodzinne;</li> <li>• poznaje znaczenie pojęć: zwyczaj, obrzęd, tradycja;</li> <li>• potrafi opowiadać o minionych świątach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowa z uczniami o tradycjach i obrzędach wielkanocnych;</li> <li>• Wyszukiwanie w książkach i czasopismach rodzajów jaj wielkanocnych;</li> <li>• Kolorowanie kartek świątecznych;</li> <li>• Redagowanie i pisanie życzeń świątecznych</li> <li>• Twórczość plastyczna o tematyce wielkanocnej: kurczaki, pisanki, zajęczki, baranki, koszyczki, palemki</li> <li>• Wykonanie dekoracji wielkanocnej</li> <li>• Konkurs plastyczny: „Zwyczaje i obrzędy wielkanocne” –technika prac dowolna</li> <li>• Wykonanie dekoracji wielkanocnych do wystroju świetlicy</li> <li>• Zabawy ruchowe i rytmiczne przy muzyce</li> <li>• Spacer po okolicy</li> <li>• Gry planszowe</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> <li>• Swobodne wypowiedzi uczniów na temat świąt „ Jak świętowano w ich domach?”</li> </ul>
II	<b>Biały tydzień – ludzie w bieli</b>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego należy dbać o zdrowie;</li> <li>• rozumie jak ważna jest praca lekarzy i pielęgniarek;</li> <li>• rozumie znaczenie pojęć: medycyna, choroba, zarazki, objawy chorobowe;</li> <li>• potrafi wykonać plakat promujący zdrowie;</li> <li>• rozumie jak ważny jest opiekuńczy stosunek do słabszych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka na temat „Jak dbać o swoje zdrowie?”;</li> <li>• Rozmowa na temat zawodów związanych ze zdrowiem</li> <li>• Czytanie wierszy związanych ze zdrowiem</li> <li>• Śpiewanie piosenek związanych z tematyką tygodnia</li> <li>• Rozwiązywanie zagadek o tematyce zdrowotnej;</li> <li>• Wykonanie plakatu „Jak zapobiegać chorobom?”</li> <li>• Gry stolikowe</li> <li>• Oglądanie filmów medycznych</li> <li>• Gry i zabawy na świeżym powietrzu.</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>
III	<b>Wiosna w polu i ogrodzie</b>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jakie prace wykonuje się wiosną w polu i ogrodzie;</li> <li>• rozumie potrzebę porządków wiosennych;</li> <li>• potrafi współdziałać w grupie;</li> <li>• zna narzędzia ogrodnicze i wie, do czego służą;</li> <li>• ma pozytywny stosunek do przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czytanie wierszy i opowiadań o tematyce tygodnia</li> <li>• Swobodne wypowiedzi uczniów, na temat prac jakie wykonuje się w polu i ogrodzie wiosną;</li> <li>• Rozmowy z uczniami o najbliższej okolicy – co można zmienić, poprawić, posprzątać;</li> <li>• Wykonanie pracy plastycznej, przedstawiającej jedną z prac jakie wykonuje się wiosną;</li> <li>• Układanie rebusów;</li> <li>• Rozwiązywanie zagadek, krzyżówek przyrodniczych;</li> <li>• Słuchanie piosenek o tematyce wiosennej</li> <li>• Wiosenne porządki w ogródku szkolnym i placu zabaw;</li> <li>• Gry dydaktyczne</li> <li>• Gry i zabawy na świeżym powietrzu.</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>

IV	<b>Powrót skrzydlatych przyjaciół</b>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi obserwować świat przyrody wiosną, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zmiany zachodzące w świecie ptaków</li> <li>rozpoznaje wybrane gatunki ptaków</li> <li>potrafi omówić znaczenie ptactwa domowego</li> <li>rozumie rolę ptaków w ekosystemie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oglądanie „Albumu ptaków”, rozpoznawanie, nazywanie gatunków</li> <li>„Wiosna na wiejskim podwórku”- wypowiedzi słowne na podstawie ilustracji tematycznej</li> <li>Ćwiczenia w głośnym czytaniu „Ptasie radio” J. Tuwima</li> <li>„Ptaki” – wydzieranka</li> <li>„Motyle”- symetria osiowa w malarstwie-odbijanki</li> <li>Naśladowanie zachowań ptaków głosem i ciałem; konkurs na najlepszego naśladowcę ptasich głosów</li> <li>Krzyżówki, łamigłówki, zagadki o ptakach, owadach i tematyce wiosennej</li> <li>Gry stolikowe: warcaby, szachy, gry planszowe</li> <li>Zabawa ruchowa na boisku: „Karmienie ptaków”, zabawa bieżna „Gąski do domu”</li> <li>Spacer po okolicy – obserwacja ptaków</li> <li>Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>
V	<b>Tydzień książki i teatru</b>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umie opowiedzieć o swojej ulubionej książce i zachęcić do niej kolegów;</li> <li>wie, w jaki sposób należy dbać o książki;</li> <li>wie, kto jest kim w teatrze;</li> <li>zna rodzaje teatrów;</li> <li>potrafi zachować się w teatrze;</li> <li>zna rodzaje lelek teatralnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Od karteczki do książeczki-rozmowa z dziećmi na temat „Jak powstaje książka”</li> <li>Recenzowanie przez dzieci ich ulubionych książek, ulubionych bohaterów;</li> <li>Wizyta w bibliotece szkolnej</li> <li>Wspólne czytanie fragmentów książek dla dzieci</li> <li>„Zakładka do książki”- kolorowa mozaika z papieru</li> <li>Wykonanie projektu własnej mini książeczki(tytuł, ilustracje)</li> <li>Quiz-dobieranie tytułów książek do ilustracji</li> <li>Przeglądanie książek o tematyce muzycznej, książeczek dźwiękowych dla dzieci</li> <li>Wyszukiwanie w książkach i czasopismach informacji o rodzajach teatrów oraz lalek teatralnych;</li> <li>Pogadanka na temat „Jak należy zachować się w teatrze?”</li> <li>Wykonanie kukielki teatralnej różnymi technikami.</li> <li>Gry planszowe</li> <li>Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu</li> <li>Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>

#### Maj: MAJOWE ŚWIĘTA

Termin	Temat tygodnia	Efekt oddziaływań wychowawczych	Forma realizacji
I	<b>Majówka</b>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna majowe święta oraz tradycje i obrzędy z nimi związane;</li> <li>rozumie jak ważne są majowe święta</li> <li>zna symbole narodowe</li> <li>zna symbol pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmowa z uczniami na temat minionych świąt narodowych 1 maja i 3 maja;</li> <li>Wykonanie płaskorzeźby – godła i flagi, wyklejenie wzoru plasteliną;</li> <li>Wykonanie gołębia z papieru – odrysowanie szablonu, wycięcie i połączenie poszczególnych elementów</li> <li>Rozmowa „Zabawy ruchowe, które lubimy”</li> </ul>

	<b>Ruch i rekreacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie ruchu w życiu człowieka;</li> <li>• potrafi opowiadać o sporcie, zaprezentować sylwetkę ulubionego sportowca</li> <li>• umie wykonać plakat promujący sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne wypowiedzi uczniów na temat tego, dlaczego ruch jest tak ważny w życiu człowieka</li> <li>• Gry i zabawy na świeżym powietrzu;</li> <li>• Zorganizowanie mini zawodów na boisku szkolnym.</li> <li>• Gry planszowe</li> <li>• Pomoc w nauce uczniom słabszym</li> </ul>
II	<b>Urok kwitnących sadów</b>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi rozpoznać gatunki drzew owocowych po kolorze i kształcie kwiatów</li> <li>• zna cykl rozwojowy kwiatu jabłoni – „Jak z kwiatka powstaje owoc?”</li> <li>• zna cykl rozwojowy motyla</li> <li>• rozumie znaczenie owadów w sadownictwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oglądanie albumów z różnymi gatunkami drzew owocowych</li> <li>• Rozpoznanie gatunków drzew owocowych i nazwanie ich</li> <li>• Czytanie wierszy o pięknie wiosennych sadów</li> <li>• Poznanie cyklu rozwojowego kwiatów drzew owocowych</li> <li>• Poznanie etapów rozwoju motyla</li> <li>• „Kwitnące drzewko” – wydzieranka</li> <li>• „Wiosna w sadzie”- biedronka z plasteliny, motyl z papierka po cukierku i włóczki</li> <li>• „Kwitnąca jabłoni” wykonanie plakatu metodą kolażu</li> <li>• Rozwiązywanie zagadek związanych z wiosną, rebusy, krzyżówki (w rozwiązaniu nazwy drzew owocowych)</li> <li>• Spacer wiosenny</li> <li>• Gry dydaktyczne</li> <li>• Naśladowanie głosów przyrody: świergot ptaków, bzyczenie owadów, wietrzyk itp.</li> <li>• Pomoc w nauce uczniom słabszym</li> </ul>
III	<b>Moja rodzina</b>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opowiadać o swojej rodzinie;</li> <li>• zna pojęcie anegdoty;</li> <li>• potrafi opowiedzieć zabawną anegdotę o swojej rodzinie;</li> <li>• rozumie potrzebę pogłębiania więzi rodzinnych i kultywowania tradycji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne wypowiedzi uczniów o ich rodzinach;</li> <li>• Wykonanie rysunku przedstawiającego rodzinę;</li> <li>• Prezentowanie fotografii rodzinnych i opowiadanie o nich;</li> <li>• Wykonanie drzewa genealogicznego;</li> <li>• Gry planszowe.</li> <li>• Zagadki ruchowe: inscenizacja zawodu wykonywanego przez mamę, tatę</li> <li>• Zabawa w dom; pełnienie ról rodziców i dzieci</li> <li>• Słuchanie piosenek o rodzinie</li> <li>• Spacer po okolicy</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>
IV	<b>26 V Dzień Matki</b>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opowiadać o swojej mamie, opisać jej wygląd;</li> <li>• ma pogłębiony szacunek do rodziców;</li> <li>• potrafi pracować w grupie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Mama”- wyjątkowe słowo na świecie-wypowiedzi dzieci</li> <li>• Pogadanka „Zawody naszych mam”;</li> <li>• Czytanie wierszy i opowiadań poświęconych mamie</li> <li>• Wykonanie dekoracji z okazji Dnia Matki</li> <li>• Nauka na pamięć wybranego wiersza</li> <li>• Układanie i zapisywanie krótkiego opisu wyglądu mamy;</li> <li>• Wykonanie portretu mamy dowolną techniką;</li> <li>• Wykonanie laurki dla mamy;</li> <li>• Redagowanie życzeń dla mam</li> <li>• Wykonanie upominku dla mamy dowolną techniką</li> <li>• Wspólne wykonanie dekoracji na tablice ścienną z hasłem „Cała łąka dla mamy”</li> <li>• Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu</li> <li>• Gry stolikowe: warcaby, szachy, gry planszowe</li> <li>• Nauka piosenek o mamie</li> <li>• Pomoc w odrabianiu prac domowych</li> </ul>

Czerwiec: LATO TUŻ TUŻ...

Termin	Temat tygodnia	Efekt oddziaływań wychowawczych	Forma realizacji
I	<p><b>Wszystkie dzieci nasze są</b></p> <p><b>1 VI Dzień Dziecka</b></p>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna prawa i obowiązki dziecka;</li> <li>potrafi opowiadać o dzieciach zamieszkujących inne kraje świata;</li> <li>ma rozwinięte poczucie wzajemnej pomocy i zyczliwości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wspólne oglądanie zdjęć w czasopismach i encyklopediach przedstawiających charakterystyczne typy mieszkańców różnych części świata; podkreślenie znaczenia przyjaźni międzynarodowej</li> <li>Zapoznanie dzieci z jedynym odznaczeniem nadawanym dorosłym przez dzieci „Orderem Uśmiechu”;</li> <li>Projektowanie własnego orderu i nadanie mu nazwy;</li> <li>Dzieciństwo bez przemocy-rozmowa na temat relacji między rodzicami a dziećmi</li> <li>Czytanie Konwencji Praw Dziecka</li> <li>Wypowiedzi dzieci – Czy jestem szczęśliwy? Gdzie dziecko w sytuacji trudnej może uzyskać pomoc?(telefony, adresy)</li> <li>Wykonanie dekoracji okazji Dnia Dziecka</li> <li>„Moja ulubiona zabawka”- rysunek pastelami</li> <li>„Dzieci z różnych stron świata”- kolaż z wycinków gazetowych</li> <li>„Portret mojego kolegi”- malowanie farbami</li> <li>Zabawy i atrakcje z okazji Dnia Dziecka</li> <li>Śpiewanie piosenek lubianych przez dzieci; nauka piosenki „Wszystkie dzieci nasze są”</li> <li>Czytanie ulubionych bajek i baśni</li> <li>Oglądanie filmów, bajek dla dzieci</li> <li>Gry planszowe i dydaktyczne</li> <li>Spacer po okolicy</li> <li>Pomoc w nauce uczniom słabszym</li> </ul>
II	<p><b>Czysto, ładnie wokół nas</b></p>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi opowiedzieć o zmianach jakie wystąpiły w przyrodzie;</li> <li>potrafi zaplanować obserwację w zależności od warunków pogodowych;</li> <li>rozumie jaka odpowiedzialność spoczywa na człowieku za naturalne środowisko; <ul style="list-style-type: none"> <li>umie współdziałać w grupie.</li> <li>utrwała nawyk systemicznego dbania o higienę i czystość</li> </ul> </li> <li>wie jak prawidłowo odżywiać się</li> <li>rozumie sens powiedzeń: „w zdrowym ciele, zdrowy duch”, czystość to zdrowie”, „sport to zdrowie”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmowa z uczniami na temat tego, co będą obserwować w czasie wakacji w lesie, polu, ogrodzie;</li> <li>Oglądanie albumów i pocztówek – wspólne ustalenia wskazówek do obserwacji oraz haseł o ochronie środowiska;</li> <li>Moje ulubione programy przyrodnicze – swobodne wypowiedzi uczniów;</li> <li>Gry stolikowe, zajęcia wg potrzeb i zainteresowań dzieci.</li> <li>„Ruch to zdrowie”- zabawy ruchowe na świeżym powietrzu</li> <li>Pogadanka na temat „Jak dbać o zdrowie?”</li> <li>Rozmowa na temat zdrowego odżywiania-poznanie wartości odżywczych warzyw i owoców-higiena spożywania posiłków</li> <li>Ustalenie rozkładu dnia – ze szczególnym zwróceniem uwagi na higienę zdrowotną</li> <li>Układanie haseł, dowcipów o zdrowiu, czystości, przyrodzie i sporcie</li> <li>„Higiena ucznia”- plakat</li> <li>„Warzywa i owoce”- malowanie farbami</li> <li>Zabawa w „gabinet piękności”</li> </ul>
III	<p><b>Wędrujemy w świat z atlasem</b></p>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi korzystać z różnych map i globusa</li> <li>potrafi rozbudzić swoje zainteresowania krajoznawcze</li> <li>rozumie odpowiedzialność człowieka za środowisko naturalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Palcem po mapie – wędrowka po Małopolsce – miejsca które warto zobaczyć</li> <li>Wypowiedzi dzieci na temat zakątków naszego regionu – Gdzie byłem i co robiłem?</li> <li>Oglądanie zdjęć najciekawszych miejsc z naszego regionu</li> <li>Wypowiedzi na temat wycieczek klasowych</li> <li>Rysowanie najbardziej rekreacyjnej części naszego regionu, gdzie można odpocząć i pospacerować</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie dzielić się swoimi przeżyciami z wycieczki szkolnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Krajobraz z wycieczki”- malowanie farbami</li> <li>• Uzupełnianka – uzupełnianie nazw polskich miast i rzek</li> <li>• Zagadki geograficzne: „Jakie to miasto?”</li> <li>• Zabawa z globusem i mapą – ustalamy trasę wycieczki</li> <li>• Zabawy ruchowe przy muzyce</li> <li>• Gry dydaktyczne</li> <li>• Gry i zabawy na świeżym powietrzu</li> </ul>
IV	<b>Bezpieczne wakacje</b>	<p>UCZEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jaką postawę na koloniach letnich można nazwać godną;</li> <li>• potrafi być samodzielny;</li> <li>• rozumie, jak ważna jest koleżeńska wzajemna pomoc i życzliwość;</li> <li>• potrafi odpowiednio zorganizować sobie czas wolny;</li> <li>• zna zasady bezpieczeństwa podczas różnego typu zabaw i zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanka na temat „W jaki sposób i gdzie chciałbym spędzić wakacje?”</li> <li>• Swobodne wypowiedzi na temat – Jak przygotować się do podróży, co zabrać do plecaka;</li> <li>• Czytanie wierszy i tekstów literackich na temat wakacji</li> <li>• Rozwiązywanie zagadek i rebusów o tematyce wakacyjnej</li> <li>• „Bezpieczne wakacje” – pogadanka</li> <li>• „Ważne telefony” – rozmowy z dziećmi o sytuacjach i konieczności korzystania z ważnych telefonów</li> <li>• Wykonanie pracy plastycznej „Moje wakacyjne plany” – technika dowolna;</li> <li>• Śpiewanie i słuchanie znanych piosenek o lecie np. „Lato, lato”</li> <li>• Nauka piosenki „Stokrotka”- śpiew z ruchem</li> <li>• Zabawy ruchowe według potrzeb i sprawności fizycznych dzieci na boisku.</li> <li>• Gry i zabawy planszowe</li> <li>• Przygotowanie świetlicy do wakacji – porządkowanie gier, własnoręcznie wykonanych prac.</li> </ul>

Opracowała: Justyna Krakowiak